

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08 2017г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОУ Центр  
Ворошиловского района  
Волгограда  
МОУ Центр  
Ворошиловского  
района. Е.С. Принева

Введена в действие  
Приказ № 185 от 01.09.2017г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
**«Учимся общаться»**

Возраст учащихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Красноперова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной<br>общеобразовательной общеразвивающей программы | 3  |
| 1.1    Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2    Цель и задачи программы  | 7  |
| 1.3    Содержание программы   | 8  |
| 1.3.1    Учебно-тематический план   | 9  |
| 1.3.2    Содержание учебно-тематического плана  | 10 |
| 1.4    Планируемые результаты реализации программы  | 15 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий  | 16 |
| 2.1    Календарный учебный график   | 16 |
| 2.2.    Условия реализации программы  | 18 |
| 2.2.1.    Материально-техническое обеспечение<br>программы  | 18 |
| 2.2.2.    Информационное обеспечение.   | 18 |
| 2.2.3.    Кадровое обеспечение  | 19 |
| 2.2.4.    Психолого-педагогический мониторинг   | 19 |
| 2.2.5.    Методическое обеспечение программы  | 19 |
| 2.3.1.    Список литературы (основной)  | 21 |
| 2.3.2.    Список литературы (дополнительной)  | 22 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Для полноценной жизни подростка ему необходимо нормальное общение со сверстниками и взрослыми. К сожалению, сегодня грубость, неуважение, неспособность найти общий язык со взрослыми, а зачастую и со сверстниками, очень распространены в подростковой среде. Причина этому повсеместное бесконтрольное распространение информации в СМИ и интернет пространстве, не отвечающей возрастным рамкам и нормам нравственности. Кроме того, как бы хорошо не был воспитан и обучен ребёнок, к какому бы социальному статусу не принадлежал, ему не удастся избежать конфликтов в жизни. Именно поэтому подростков необходимо обучать коммуникативным навыкам, а также методам урегулирования конфликтных ситуаций.

**Направленность программы «Учимся общаться»:** социально-педагогическая. При разработке программы были учтены требования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- санитарных норм (СанПиН 2.4.4.3172-14).

**Новизна** программы состоит в сочетании элементов классических лекций по социальной психологии и конфликтологии с тренинговыми упражнениями и играми, что дает следующие преимущества:

- за счет использования игровых технологий занятия интересны и доступны детям подросткового возраста.
- использование элементов тренинга позволяет не только обогатить теоретические знания подростков в данной области психологии, но и отработать навыки необходимые для их эффективного взаимодействия с окружающими в «безопасной» среде. Именно тренинговые занятия позволяют подростку без опасности оказаться смешным или допустить ошибку отработать необходимые коммуникативные навыки.

**Актуальность программы** обусловлена повышенным интересом подростков к сфере познания психологии в целом, и психологии взаимоотношений между людьми, в частности, а также стремлением к овладению навыкам эффективного общения, что в подростковой среде позволяет занять лидерские позиции, приобрести симпатии и внимание сверстников, что является желанным приоритетом для большинства детей данного возраста.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Учимся общаться» предусматривает использование методов активного обучения, такие как анализ и проигрывание конкретных ситуаций, групповой дискуссии и рисунки, психологические игры и упражнения, являющиеся более эффективными в обучении применительно к младшеподростковому возрасту, по сравнению с традиционными методами.

Курс содержит как теоретическую часть, так и практическую, в ходе которой учащимися отрабатываются навыки бесконфликтного общения, умения контролировать своё эмоциональное состояние, способы эмоциональной защиты в конфликтных ситуациях.

Так как достаточно большая часть работы проходит в форме элементов тренинговой работы необходимо обозначить принципы, которые обеспечивают ее эффективность.

### **Принципы организации и работы тренинговой группы**

Важнейшим условием успешной работы тренинговой группы является понимание ее ведущим основных принципов организации этой формы общения.

1. *Принцип гетерогенности*, то есть предпочтительно объединение в тренинговую группу подростков, различающихся по полу, степени знакомства.

2. *Принцип постоянного состава группы*. Тренинговая группа работает наиболее продуктивно и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, то есть работает постоянный состав участников, и нет непрерывного притока новых членов на каждом занятии. Это означает, что после начала занятий не следует включать новых участников, и крайне нежелательно, чтобы приступившие к занятиям уходили из группы до полного окончания тренинга.

3. *Принцип диалогизации взаимодействия*, то есть равноправного и полноценного межличностного общения во время занятий группы.

4. *Принцип постоянной обратной связи*, то есть непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга. Благодаря именно обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение, заменяя неудачные способы общения на новые, проверяя эффективность их воздействия на окружающих.

5. *Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер*. С одной стороны, для тренинга характерен высокий эмоциональный накал, участники искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенность, в большей мере доверять партнерам, становиться более гуманными по отношению друг к другу. Но, с другой стороны, тренинг активизирует и интеллектуальные аналитические

процессы – обсуждение событий. И главная форма такой интеллектуальной деятельности – групповая дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

Для любого тренинга чередование интеллектуальной и эмоциональной нагрузки является принципиально важным, так как длительность однородных занятий может привести к переутомлению и снижению эффективности проводимых этюдов.

*6. Принцип добровольного участия,* как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы. Принудительно личностные изменения в положительном смысле, как правило, не происходят и не следует требовать этого от участников.

*7. Принцип изолированности.* Безусловным требованием является полная уверенность участников в том, что их никто не подслушивает. Если у ведущего есть необходимость вести аудио- или видеозапись занятия, он должен получить согласие всех членов группы.

*8. Принцип свободного пространства.* В помещении для занятий должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в микрогруппы по 3 – 5 человек, по 7 – 8 человек, а также для уединения. Естественно, что это возможно лишь в том случае, когда стулья, столы и другая мебель, используемая для тренинга, могут легко перемещаться, а помещение должно быть достаточно просторным.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы «Учимся общаться» от 11 до 13 лет (младшеподростковый возраст).

**Объем и сроки реализации.** Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа реализуется в течение одного учебного года. Общее количество часов за весь период обучения составляет 36.

**Формы занятий.**

Организация деятельности детей на занятии предполагает очную форму обучения.

Форма занятия:

– по количеству учащихся: групповая.

– по дидактической цели:

- вводное занятие,
- занятие по изучению нового материала;
- занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие;
- занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков;
- занятие контроля и проверки знаний, умений и навыков.

#### Режим занятий

| Название программы | Количество учащихся | Количество занятий неделю | Количество часов неделю | Количество часов в год |
|--------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| «Учимся общаться»  | 15                  | 1                         | 1                       | 36                     |

#### Способы проверки результатов.

Для проверки результатов освоения программы учащимися используются методы: педагогическое наблюдение, викторины, кроссворды, тесты.

#### 1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы

– обучить подростков техникам эффективного и бесконфликтного общения, способствовать повышению коммуникативной их культуры.

#### Задачи программы

Предметные:

- Познакомить подростков с основами знаний в области социальной психологии и конфликтологии.

#### Метапредметные:

- Обучить основам конструктивного общения.
- Развивать навыки этики общения, преодоления барьеров в общении.
- Сформировать алгоритм поведения в конфликтной ситуации и конструктивного выхода из нее.

#### Личностные:

- Создать условия для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающими.
- Развивать умение делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения.
- Способствовать укреплению психологического здоровья.